Verslag GOAB-Kring NOORD-NEDERLAND

Dit is het verslag van de kenniskring Noord-Nederland over GOAB, die plaatsvond op 27 juni 2023 van 10.00-12.00. Er waren 10 beleidsambtenaren aanwezig , geen vertegenwoordiger van OCW en 3 kenniskringleiders.

# Agenda

1. Welkom  
   Mea Neelke Andrea heeft zich afgemeld, gaat stoppen bij OCW per 1 juli; hartelijke groeten.  
   Startersgesprek; nieuwe mensen bijpraten die aansluiten bij de kenniskring. Geef dit aan; kan individueel of in een groepje. Gericht op GOAB. Motiveer collega’s andere gemeenten om ook mee te gaan doen aan de kenniskringen.
2. Nieuws GOAB
3. Verstreken toeleiding naar ve
4. Tegengaan segregatie
5. Intervisie
6. In de Etalage
7. Evaluatie en afronding

# Nieuws GOAB

**Onderzoek algemeen**

* [EVENING](https://goab.eu/nieuws/tweede-tussenrapport-evening-project/) is het effectonderzoek naar de maatregel 960 uur en pbm’er in ve. In het 2e Tussentijdsrapport zijn de resultaten van de kwaliteitsmetingen in de periode najaar 2021 tot en met voorjaar 2022 samengevat en vergeleken met de metingen in 2020. Hieruit blijkt:
  + Er is vooralsnog geen aanwijzing voor een effect van het beleid (uitbreiding uren) op de geobserveerde emotionele en educatieve proceskwaliteit (het aantal groepen met observaties was nog wat klein om effecten aan te tonen). De analyses laten echter sterke positieve effecten zien van de beleidsmaatregel op het aanbod VE-activiteiten, vooral in subgroepen. Tegelijkertijd laten de analyses een dalende algemene trend zien van kwaliteit in de ve-groepen. Dit heeft mogelijk met oplopende personeelstekorten te maken en de ervaren druk en uitdagingen in de sector. Ten slotte toont het door ouders gerapporteerde gebruik van opvang een stijgende lijn sinds 2020, van gemiddeld ruim 11 naar ruim 13 uur per week, zoals bedoeld door het beleid. De eerste analyses laten zien dat het 16 uur gebruik door doelgroepkinderen in 2021-2022 gemiddeld echter nog niet wordt gehaald.   
    *Vanuit de aanwezigen wordt gevraagd waar het effect van deze meting is gedaan; de effecten in de stad zullen aannemelijk anders zijn dan in plattelandsgemeenten. Verder wordt genoemd dat het ook een effect is dat een aantal VVE aanbieders is gestopt omdat er teveel eisen zijn, vooral kleinere organisaties in kleinere gebieden.*
  + Waar het gaat om de pbm’er in de ve, zijn de data verzameld in 2021, nog voor de invoering van de nieuwe beleidsmaatregel en voor een kleiner deel in 2022. Toch laten de gegevens al een duidelijke stijgende trend zien in de inzet. Wanneer pbm’ers minstens een keer per week worden ingezet op een groep was dit in 2020 en 2021 gemiddeld gedurende 4.8 uur, maar in 2022 al gedurende 6.4 uur per week. Of dit een beleidseffect weerspiegelt, wordt formeel getoetst in het volgende rapport wanneer data van de volledige nameting (2022-2023) beschikbaar is.
* *Implementatie- en bestedingsonderzoek GOAB*: Het onderzoek is afgerond. Het rapport is nog niet openbaar maar 2/3 van de gemeenten heeft meegedaan aan het vragenlijstonderzoek en een kleiner aantal aan de grootboekanalyse over de besteding. Dank daarvoor! Het rapport wordt naar verwachting voor de zomer naar de Kamer gestuurd.
* *Onderzoek personeelstekort ve door Berenschot.* Dit onderzoek loopt op dit moment. Organisaties kunnen aangeven hoe het staat met personeelstekorten in de kinderopvang en specifiek voor ve, zodat ook op dat laatste beter zicht komt. Met dit onderzoek willen de ministeries van OCW en SZW niet alleen een beter beeld krijgen van de omvang van personeelstekorten in voorschoolse educatie, maar vooral ook mogelijke oplossingsrichtingen in kaart brengen.  
  *De aanwezige gemeenten ervaren het personeelstekort vooral in perioden van griep e.d. Verder wordt opgemerkt dat MBO-ers die op de groepen worden ingezet vaak studenten van 15 à 16 jaar zijn waarbij de verantwoordelijkheden die zij krijgen niet in verhouding staan tot hun eigen professionele ontwikkeling.*

**Onderzoeken Onderwijsinspectie**

* De [Staat van het Onderwijs](https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/staat-van-het-onderwijs) is gepubliceerd. Hierin beschrijft de Inspectie van het Onderwijs de stand van het onderwijsland. Uit de SvhO blijkt dat, waar het gaat om onder andere kansengelijkheid en basisvaardigheden, er lichtpunten zijn maar dat betere sturing onder andere door schoolbesturen op bijvoorbeeld doelen basisvaardigheden nodig is.

Op het gebied van ve meldt de Inspectie dat er in matig en zeer stedelijke gebieden bij aanzienlijk deel van de gemeenten te weinig voorschoolse plekken zijn. In algemene zin nam het aantal voorschoolse kindplaatsen tussen 2020 en 2021 af, maar zijn er landelijk gezien nog wel voldoende plekken. De reden van afname is bij de inspectie niet bekend; mogelijk wordt het veroorzaakt door een tekort aan pedagogisch medewerkers of is dit nog een effect van de coronapandemie.

* De Inspectie voert een themaonderzoek voorschoolse educatie uit dat al een tijdje loopt. Hierbij gaat het om de kwaliteit en uitvoering van ve op locaties. Voor de zomer wordt de publicatie verwacht.
* Er is net gestart met een themaonderzoek vroegschoolse educatie op schoollocaties. De rapportage wordt in 2024 verwacht.
* Er loopt ook een themaonderzoek resultaatafspraken vroegschools. Ook dit wordt in 2024 verwacht. Er lopen nu gesprekken met gemeenten en schoolbesturen; doel is vooral inzichtelijk te krijgen waarom het lastig is resultaatafspraken te maken.   
    
  *In zijn algemeenheid blijkt uit een kort gesprek hierover dat de samenwerking met de schoolbesturen als verschillend wordt ervaren. Sommige aanwezigen ervaren binnen de LEA een wij-zij cultuur terwijl binnen andere gemeentes wordt geconstateerd dat zowel de gemeente als de onderwijsbesturen zijn eigen rol ziet en het belang hiervan. Geconcludeerd wordt dat waar er een mindere of geen goede samenwerking is de kinderen tekort wordt gedaan.*

**Kamerbrieven**

* Verwachte kamerbrieven:
  + een verzamelbrief over o.a. beleidsreacties op de 4e meting implementatie- en bestedingsonderzoek (invoering PBM-er, besteding GOAB middelen gemeenten), op EVENING en op het thema-onderzoek inspectie kwaliteit voorschoolse educatie
  + een brief over de plannen verbeteren kwaliteit en bereik VVE (zoals vorige keer toegelicht, Programma Jonge Kind, pilot van 2 jaar in 19 grote gemeenten)

**Overig**

* Eind maart kwam de definitieve [SPUK](https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stcrt-2023-10096.html) ve voor Oekraïense peuters. Uitgangspunten zijn:
  + Middelen beschikbaar vanaf 5 ontheemde (Oekraïense) peuters die op 1 november 2022 gevestigd waren in de gemeente  
    Er wordt gevraagd of er vaker een teldatum kan worden ingesteld, omdat de aantallen in korte tijd kunnen fluctueren en er zo mogelijk gelden worden gemist.
  + € 9.000 per peuter voor een aanbod in de periode augustus 2022 – december 2023
  + Zelfde eisen (incl. toeleiding) als voor overige ve-aanbod

Verantwoording via Sisa in de jaarrekening, waarbij je als gemeente zowel de kosten voor extra toeleiding als de kosten van de afgenomen uren van deze Oekraïense kinderen kunt verantwoorden. Collega's van Werk en Inkomen hebben vaak goed zicht op de aanwezige Oekraïense gezinnen met jonge kinderen.

* [Uitwerking](https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stcrt-2023-12490.html) interbestuurlijk toezichtskader ve is gepubliceerd. Deze uitwerking geeft aanwijzingen voor gemeenten m.b.t. afspraken voor OAB, segregatie en integratie. Ook staat hierin vermeld dat de VVE-vragenlijst voortaan door het college moet worden vastgesteld. Hierover hebben gemeenten op 12 juni 2023 een mail ontvangen vanuit de Inspectie.
* Een ambtelijke werkgroep van SZW, OCW en VWS is bezig met verkenningen rondom passende/inclusieve kinderopvang en plusopvang, voortbordurend op verkennende onderzoeken die in 2022 zijn uitgevoerd naar de omvang van plusopvang en de ervaringen van ouders hiermee. Deze zijn gebundeld [hier](https://www.rijksoverheid.nl/documenten/kamerstukken/2022/11/15/kamerbrief-onderzoeken-kinderopvang) terug te vinden, bijlage 3 en 5. Een onderzoek van [Berenschot](https://www.berenschot.nl/nieuws/berenschot-onderzoekt-druk-in-keten-opvang-onderwijs-en-zorg) naar de ondersteuningsketen voor jonge kinderen (opvang en onderwijs) zal ook bijdragen aan de verkenning. Ministerie van OCW komt op termijn met een beleidsrijke reactie op alle onderzoeken.
* Er is een [infosheet](https://www.rijksoverheid.nl/documenten/publicaties/2023/04/21/infosheet-gemeenten-nieuwkomersonderwijs) gepubliceerd over gemeenten en nieuwkomersonderwijs, met een overzicht van verplichtingen en financiële regelingen m.b.t. nieuwkomers (incl. Oekraïense ontheemden).
* Het concept kinderopvangtoeslagtarief voor 2024 is bekend gemaakt: het fiscaal maximum voor 2024 is voorlopig vastgesteld op € 9,65. Na Prinsjesdag volgt de definitieve vaststelling.
* Het OAB budget is per schoolbestuur onderdeel van de lumpsum. Deze gelden zijn niet geoormerkt. Het zou goed zijn om schoolbesturen hieraan te refereren als ze aankloppen voor financiën bij de gemeenten.
* Laaggeletterdheid toevoegen (zie ppt). Raakt OAB beleid. Gemeentes zijn bezig met gezinsaanpak.  
  Door aanwezigen wordt opgemerkt dat het een intensief traject is waar je aan begint en dat het vervolg voor de komende jaren nog onduidelijk is. Zijn hier artikelen over? En zijn er wettelijke verplichtingen? Meer informatie is te vinden via onderstaande links:  
  <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/laaggeletterdheid/aanpak-laaggeletterdheid>  
  <https://www.lezenenschrijven.nl/wat-doen-wij/oplossing-voor-je-vraagstuk/de-gezinsaanpak-van-laaggeletterdheid>

# Versterken toeleiding naar ve

Rond toeleiding heeft consultatiebureau een kerntaak. Zij indiceren immers en kunnen vanaf dat punt ook de toeleiding starten naar een ve-locatie.

Er zijn ook aanvullende activiteiten/interventies om de toeleiding te versterken, zoals:

* Huisbezoeken m.b.t. inschrijven/gebruik indicatie/informeren (JGZ, ve-aanbieder)​
* Vve- coördinator/peuterconsulent​
* Dreumesgroepen, spelochtenden​
* Thuisinterventies, bijv. Instapje/Opstapje​

# Segregatie tegengaan

Segregatie gaat erover dat scholen een afspiegeling zijn van de wijk of kern waarin ze staan. Segregatie ging voorheen veelal over migratieachtergrond, nu gaat het over opleiding, inkomen en migratieachtergrond.

De Inspectie heeft verdiepend onderzoek gedaan naar de afspraken die gemeenten en po/vo maken over segregatie, integratie en onderwijsachterstanden. Dit onderzoek is gebaseerd op de vragenlijsten VVE die gemeenten jaarlijks invullen, aangevuld met een twintigtal diepte-interviews. Uit het onderzoek blijkt dat gemeenten het moeilijk vinden om meetbare afspraken te maken. Als er al afspraken zijn dan gaat het veelal over voorschoolse educatie en gaat het over heterogene groepen in de ve.

De landelijke monitor bestaat onder andere uit een literatuurstudie en het vaststellen van de huidige mate van segregatie in wijken/gemeenten en het land. Op basis van deze maat kan worden berekend of er sprake is van veel (100%) segregatie of juist minder segregatie. Als er bijvoorbeeld twee scholen in een wijk staan, dan zouden deze beide in een niet-gesegregeerde situatie beide eenzelfde afspiegeling zijn van de samenstelling van de wijk. In de praktijk is dit niet altijd zo. Uit het onderzoek blijkt:

* Er zijn stelselkenmerken die segregatie bevorderen blijkt uit literatuuronderzoek, zoals de vrije schoolkeuze of de vroege indeling naar niveau. Ook verschillen in het keuzeproces van ouders naar SES en het toelatingsbeleid van scholen zijn van invloed. Daarbij geldt, volgens de literatuurstudie, als er meer keuze is voor ouders, dan wordt het effect van de factoren die segregatie bevorderen versterkt.
* In zeer stedelijke gebieden is er (mede door die ruimere keuze voor ouders) sprake van meer segregatie in het po en vo.
* Hoe dichter je inzoomt op een wijk of kern, hoe relevanter de informatie die je hebt en hoe beter je ook kunt kijken wat de oorzaken zijn. Zo kun je voor het po dan bijvoorbeeld uitzoeken in hoeverre woonsegregatie een oorzaak is van segregatie in de kern of wijk.

De landelijke monitor segregatie gaat ook via beleidssimulaties ook onderzoeken welke interventies een effect zouden kunnen hebben. Voorbeelden van interventies zijn aanpassing toelatingsbeleid (centrale aanmeld), vrije keuze inperken (voorrang broertje/zusje; postcodebeleid), keuzeprocessen van ouders beïnvloeden e.d.

**INTERVISIE**

Vanuit de intervisie met de aanwezige gemeenten komen onderstaande punten naar voren.

1. Welke interventies gebruiken jullie ten aanzien van het versterken van toeleiding tot VE?
   1. Friese monitor Bereik: toeleiding (Gem, JGZ, KOV)
   2. 4 dagdelen VE gratis (Harlingen: gaat wijzigen)
   3. Huisbezoek JGZ of VE coördinator/toeleider
   4. Maatwerk (VE op 2 locaties of 3 dagdelen)
   5. Toeleiding: met GGD Fryslân extra inzet voor begeleiding naar VE met huisbezoek
   6. Afstemming – warme overdracht werkgroep -> stroomschema, zorg coördinator op peuteropvang van GGD
2. Welke concrete doelen heb je opgesteld m.b.t. tegengaan van segregatie?
   1. Afspraken over plaatsen/toelaten in het kader van passend onderwijs
   2. Geen concrete doelen als gevolg van onderwijsaanbod – dorpen – plattelandssituatie
   3. Bij groepen met veel VVE kinderen: extra ondersteuning met extra PM-er
   4. Meerzorg: geen extra PM maar jeugdhulp
3. Intervisievraag: Eigen onderwerpen/vragen:
   1. Volverklaringen VSO
   2. Kansrijke Start -> 0-2,5 aanbod

# In de Etalage

GOUD Onderwijs wordt kort toegelicht als effectieve aanpak tegen kansenongelijkheid in het onderwijs.

# Evaluatie en Afronding

Houd de website www.goab.eu in de gaten voor nieuwe handreikingen, verslagen en de planning van bijeenkomsten. Ook kun je je aanmelden voor de LinkedIn-GOAB-groep om op de hoogte te blijven.

De volgende bijeenkomsten worden gehouden op **28 november 2023**. Dit is een digitale bijeenkomst van 10 tot 12. De link volgt te zijner tijd. Daarna fysiek op **26 maart 2024** in Assen (met ve-aanbieders) en fysiek op **25 juni 2024**,ook in Assen**.**

Mist een collega op onze GOAB-contactlijst of staat er een oud-collega op? Laat het weten via [e.ijedema@cedgroep.nl](mailto:e.ijedema@cedgroep.nl)