

Op koers met NP Onderwijs

Handreiking voor gemeenten



GOAB-ondersteuningsteam, september 2021

Sardes & Oberon, in opdracht van het Ministerie van OCW

GOAB
kansen voor kinderen

Inleiding

In het voorjaar van 2021 heeft het Ministerie van OCW het Nationaal Programma Onderwijs (kortweg NP Onderwijs) gelanceerd. Het doel is met name om de opgelopen leervertragingen als gevolg van de coronapandemie terug te dringen. Om dat voor elkaar te krijgen krijgt het onderwijs tijdelijk veel extra middelen. Ook gemeenten hebben hierbij een rol toebedeeld gekregen en een tijdelijke extra geldstroom. Aan hen de taak om deze rol op te pakken samen met de educatieve partners, parallel aan en bij voorkeur in afstemming met bestaande gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid (GOAB).

Afgelopen jaren is er in de gemeenten gewerkt aan de uitrol van het (aangepaste) gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid, vooral gericht op de voorschoolse educatie. Het onderwijsachterstandenbeleid is in beweging en heeft blijvende aandacht nodig, zoals de introductie van de pedagogisch beleidsmedewerker in de ve vanaf januari 2022. Door de corona-crisis hebben gemeenten daar boven op de opdracht om met de scholen en andere partners onder meer de vertragingen bij kinderen en jongeren als gevolg van de corona lock-downs terug te brengen. Dat is niet hetzelfde als onderwijsachterstandenbeleid, maar heeft er wel mee te maken. Immers, met name de doelgroep van het GOAB – blijkt uit onderzoek¹ – is gemiddeld nog verder op achterstand komen te staan ten opzichte van leeftijdgenoten die niet tot de doelgroep behoren. Ook kunnen bestaande OAB-interventies benut worden voor het terugbrengen van leerachterstanden. Dit blijkt bijvoorbeeld uit de [menukaart](#) met effectieve interventies, waar scholen in het primair en voortgezet onderwijs gebruik van maken om vertragingen als gevolg van corona tegen te gaan.

Het accent van het NP Onderwijs ligt niet eenzijdig op leerprestaties, maar is nadrukkelijk ook gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling en het mentale evenwicht van de kinderen. Het NP Onderwijs ondersteunt bovendien kinderen in de voorschoolse voorzieningen, primair onderwijs (po), speciaal basisonderwijs, voortgezet onderwijs (vo), (voortgezet) speciaal onderwijs, en het vervolgonderwijs. Het GOAB beperkt zich tot 2,5-12-jarigen, met een nadruk op 2,5-4-jarigen.

Gemeenten kunnen een belangrijke rol spelen bij het NP Onderwijs door te zorgen voor een samenspel tussen de verschillende uitvoerende partijen. In de zomer van 2021 vragen veel gemeenten zich af hoe zij dit het beste kunnen doen. Daarom publiceert het GOAB-ondersteuningstraject nu deze handreiking voor gemeenten over hun rol in het NP Onderwijs.

Leeswijzer

In het eerste hoofdstuk gaan we kort in op de verwachtingen/rol die het Rijk richting gemeenten heeft meegegeven in het kader van het NP Onderwijs. Een tweede hoofdstuk gaat over hoe gemeenten deze verwachtingen kunnen waarmaken. In het derde hoofdstuk gaan we in op middelen en verantwoording. We sluiten af met een overzicht van mogelijke inspiratiebronnen voor gemeenten.

Nota Bene

Deze handreiking is geschreven als onderdeel van het ondersteuningstraject NP Onderwijs gericht op gemeenten door het GOAB-consortium. Wij hebben deze handreiking samengesteld op basis van de verhalen, ideeën en ervaringen van gemeenten tot nu toe. Daarnaast hebben we binnen het

¹ Zie o.a. <https://www.nationaalcohortonderzoek.nl/factsheets/>

consortium ook nagedacht over de – naar ons inzicht – logische vervolgstappen. Wij zien deze handreiking als een ‘levend document’ en vullen het mogelijk aan met nieuw verworven inzichten. Het gaat niet in op wat gemeenten nu precies wel of niet kunnen financieren met hun NP onderwijsgeld. Deze informatie is nog niet openbaar gemaakt tijdens het schrijven van deze handreiking. Vraag hiervoor de helpdesk NP Onderwijs.

1 NP Onderwijs: verwachtingen/rol gemeenten

Het doel van het NP Onderwijs is dat kinderen hun talenten weer ten volle tot ontwikkeling kunnen laten komen, door de negatieve gevolgen van de corona-crisis terug te dringen. Hierbij is het onderwijs voornamelijk aan zet. Gemeenten kunnen hierbij aanvullend optreden. Van 1 augustus 2021 tot 31 juli 2023 ontvangen gemeenten hiervoor gezamenlijk ruim €300 miljoen. Voor de besteding van deze middelen gelden voorschriften over de te financieren activiteiten en de voorwaarden waaronder de middelen kunnen worden ingezet. Deze voorwaarden zijn vastgelegd in een regeling specifieke uitkering, die in september 2021 wordt gepubliceerd. De contouren zijn in een [brief](#) van juli 2021 al bekend gemaakt.

Verwachtingen rond NP Onderwijs voor gemeenten

Voor een goede uitvoering van het NP Onderwijs zijn door het Ministerie van OCW twee richtingen aangegeven voor de gemeentelijke inspanningen, namelijk:

(1) **Aansluiten op onderwijs:** De uitvoering van het NP Onderwijs ligt zoals gezegd hoofdzakelijk in de handen van de scholen. Zij stellen vast wat leerlingen nodig hebben voor het vervolg van hun schoolcarrière. De opdracht aan de gemeenten is om maatregelen te treffen die goed aansluiten op de behoeften van de kinderen in de gemeente en aanvullend zijn op de interventies van de scholen. Om dit goed te kunnen doen is overleg met de scholen, schoolbesturen en andere relevante partijen van belang. Als makelaar, aanjager, verbinder (bijvoorbeeld scholen met jeugdzorg of kinderopvang), ondersteuner (aanvullende programma's, begeleiding, kennisdeling), ontwikkelaar, facilitator (financieren extra overleg) en/of regisseur zorgen gemeenten idealiter voor verbinding tussen de partijen om de gevolgen van de corona-crisis aan te pakken. In de [eerste brief](#) aan gemeenten is aangegeven dat zij deze samenwerking binnen bestaande structuren, zoals de Lokale Educatieve Agenda (LEA) en OOGO's kunnen oppakken.



(2) **Lokale samenwerking ondersteunen:** Daarnaast zijn gemeenten ook een spil in de lokale samenwerking gericht op zorg en welbevinden van kinderen en jongeren. Het NP Onderwijs is immers één van de steunpakketten die zijn ingericht om de negatieve effecten van de coronacrisis voor kinderen en jongeren op korte termijn zoveel mogelijk weg te nemen of te verzachten. En ook om op langere termijn de uitgangspositie van jongeren in de samenleving te versterken. De opdracht is om al die verschillende maatregelen goed met elkaar te verbinden. Zodat kinderen en jongeren op verschillende domeinen ondersteuning en stimulering ervaren. Plus dat er wordt ingespeeld op domein-overschrijdende opgaven. Dit is uitgebreid beschreven in [deze Kamerbrief](#). In de bijlage hebben we deze brief samengevat.



Concreet: bestedingsdoelen van gemeenten

Het gemeentelijk NP Onderwijs budget moet ingezet worden om onderwijsvertragingen in te halen die kinderen hebben opgelopen tijdens de coronapandemie. Het gaat om vertragingen op cognitief, executief (aansturen van gedrag), sociaal en emotioneel vlak. De volgende bestedingsdoelen zijn genoemd in bijlage 1 van de eerdergenoemde NP Onderwijs brief aan gemeenten van juli 2021. Kort samengevat:

1. Bovenschoolse maatregelen

Zoals de organisatie van een zomerschool, bijles, huiswerkbegeleiding, voorleeshulp thuis, activiteiten op het terrein van sport/cultuur/techniek, ouderbetrokkenheid, (bovenschoolse) samenwerking met universiteiten, hbo- en mbo-instellingen waar het gaat om professionalisering van schoolleiders en docenten.

2. Voorschoolse periode

Zoals het inhalen van uren voorschoolse educatie, extra begeleiding in de groep, en extra inspanningen gericht op de toeleiding van kinderen. Het gaat bij deze activiteit om kinderen die in aanmerking komen voor voorschoolse educatie en al geïndiceerd zijn, maar ook kinderen die wel onder de VE-doelgroep vallen volgens de gemeente, maar nog niet geïndiceerd zijn.

3. Thuiszitters

Bijvoorbeeld door kinderen en jongeren te verbinden met school door samenwerking tussen onderwijs en zorg te bevorderen of deelname te bevorderen van deze groep aan activiteiten van de gemeente of school.

4. Zorg en welzijn

Zoals extra jeugdhulp in de school of schoolmaatschappelijk werk, de M@ZL aanpak bij ziekteverzuim, zorg en welzijn in de zomerschool.

5. Bevorderen samenwerking in de gemeente

Zoals het bevorderen van de inzet van pedagogisch medewerkers en jeugdartsen in het onderwijs.

Een meer nauwkeurige uitwerking volgt na de zomer bij de publicatie van de regeling.

2 Invulling taken gemeenten NP Onderwijs

Het voorgaande hoofdstuk beschrijft wat het Rijk van gemeenten verwacht rond het NP Onderwijs. In dit hoofdstuk geven we suggesties hoe gemeenten dit concreet kunnen aanpakken: beleidsmatig, procedureel en inhoudelijk.

Gemeentelijke rol

De gemeente is als hoeder van het algemeen belang gewend een trekkersrol te nemen bij tal van beleidsthema's, zowel qua inhoud als ook qua organisatie en structuur. Een LEA-overleg of een werkgroep wordt vaak geïnitieerd door de gemeente, de gemeente maakt een eerste aanzet voor de agenda en de gemeente zit het overleg voor, de gemeente brengt vaak de meeste punten/stukken in en draagt zorg voor de verslaglegging. Onderwijspartners hebben dikwijls een meer reactieve rol, denken dus mee op de punten die de gemeente inbrengt of vragen vaak ter plekke om (bestuurlijke) aandacht voor nieuwe ambities of knelpunten.

Binnen het NP Onderwijs zijn gemeenten gevraagd om de rol van verbinder en 'aanvuller' te nemen. Hierbij is men sterk afhankelijk van de welwillendheid van het onderwijs om deze twee rollen te kunnen invullen. Ervan uitgaande dat deze welwillendheid er is, zijn er verschillende mogelijke rollen voor de gemeente: zoals verbinder, ontwikkelaar, aanjager en facilitator. Kortom: de gemeente kan zelf, mede in goede afstemming met de lokale partners, bepalen hoe sterk de regierol bij NP Onderwijs wordt.

Een tweede rol voor gemeenten is afstemming van het NP Onderwijs met andere lijnen van de brede gemeentelijke herstel en perspectief agenda, zowel binnen de gemeente als met de NP Onderwijspartners. Veel scholen/schoolbesturen missen het overzicht van de verschillende pakketten en in de praktijk verbonden leef- en ontwikkelplekken van kinderen en jongeren.

Bedenk hierbij dat een rolverdeling niet statisch hoeft te zijn, maar ook in de tijd kan veranderen. Op enig moment kan de gemeente een rol als verbinder op zich nemen om de juiste verbindingen te laten ontstaan, waarbij op een later moment deze rol weer meer losgelaten kan worden en de gemeente meer een toezichhoudende rol kan aannemen.

In zijn algemeenheid zijn de lijnen tussen de gemeente en het po korter dan tussen de gemeente en het vo/ het vervolgonderwijs. Voor het NP Onderwijs wordt gemeente gevraagd zowel iets te betekenen voor kinderen tot 12 jaar als ook de 12+-ers. Voor de 12+-ers is naar verwachting andere ondersteuning/expertise nodig, die wellicht ook onderwijsoverstijgend en/of gemeente-overstijgend zijn. Voor de 12+ers is de rol van de gemeente dus nog sterker gericht op goede afstemming met bijvoorbeeld buurgemeenten of andere gemeentelijke beleidsterreinen zoals jeugdzorg, welzijn, sport, kunst en cultuur.

- ✓ *Tip 1: Bedenk goed welke rol past bij de gemeente en bedenk dat dit ook dynamisch kan zijn de komende twee jaren*

NP Onderwijs als onderdeel van groter geheel

Veel gemeenten werken met een brede of een lokale Herstelagenda. Dit is een agenda/plan waarin alle vormen van coronaherstelprogramma's (economisch, maatschappelijk et cetera) en hun middelen opgenomen staan. Verschillende lijnen zijn hierin uitgewerkt, waarvan het NP Onderwijs er één van is.

Het NJI heeft een uitvoerig [overzicht](#) gemaakt van al deze corona-steunpakketten voor jongeren. Je vindt hier ook in terug waar je als gemeente verantwoordelijk voor bent/wordt. Ook heeft het NJI samen met de VNG en onderwijsbranches een [stappenplan](#) gemaakt om tot een sluitende en samenhangende aanpak voor de jeugd te komen. Met dit stappenplan - inclusief handige werkbladen - kunnen gemeenten en schoolbesturen stapsgewijs een onderbouwde aanpak componeren voor een effectieve samenwerking voor jeugdigen in de eigen regio.

De kernboodschap van deze overzichten is: de aanpak voor jeugd en jongeren vraagt om een gezamenlijke benadering en het formuleren van een gezamenlijke opgave en aansluitende effectieve aanpakken. Mensen en organisaties vanuit verschillende werkvelden en leefdomeinen van kinderen en jongeren zijn hiervoor nodig: gemeenten werken dus samen met onderwijs en opvang, maar ook: jeugdgezondheidszorg, welzijn, jeugdhulp en veiligheid.

Praktijkvoorbeeld Den Haag: *in april 2021 is een stadsbrede herstelagenda opgesteld met zeven lijnen, waarvan de 3e lijn onderwijs en jeugd is, zie [hier](#).*

Praktijkvoorbeeld Stichtse Vecht: *In Stichtse Vecht is een lokale herstelagenda opgesteld waarvan één van de drie pijlers 'Beschermen meest kwetsbare groepen' is- thema 1 hiervan is 'Onderwijs en jongeren', klik [hier](#).*



Zo'n brede aanpak verbindt verschillende domeinen. Het biedt een visie en een werkwijze om dit politiek, beleidsmatig en in de uitvoering logisch op elkaar aan te laten sluiten. De opzet en uitwerking van deze brede Herstelagenda's worden vaak bestuurlijk gemonitord. Voor de uitvoering zullen de verschillende agendapunten (pijlers, lijnen, thema's, et cetera) weer binnen de specifieke en liefst bestaande netwerken worden uitgewerkt.

Het NP Onderwijsdeel kan - menen wij - procesmatig grotendeels zelfstandig opgepakt en uitgevoerd worden, daarbij wel opgemerkt dat het NP Onderwijsdeel altijd in verbinding staat met andere domeinen. Daarom is het hierbij belangrijk om continu afstemming te hebben en te houden met andere herstelplannen en -acties voor de jeugd. Het is aan de gemeente om op ambtelijk niveau ervoor te waken dat er geen zaken dubbel worden gedaan of dat er iets urgents blijft liggen en er voor te zorgen dat de juiste verbindingen gezocht worden met andere domeinen.

- √ *Tip 2: Neem NP Onderwijs als apart onderdeel op in de bredere gemeentelijke herstelagenda en voer deze zelfstandig/apart uit met continu oog op de bredere agenda.*
- √ *Tip 3: Zorg binnen de gemeentelijke organisatie voor afstemming/samenwerking tussen onderwijsachterstandsbeleid, het jeugdgezondheidsbeleid, (preventieve) jeugdbeleid en veiligheidsbeleid. Sluit hierbij zo veel mogelijk aan bij de al bestaande gezamenlijke visie op*

'onderwijs en jeugd' in de gemeente/regio. Bepaal ook met elkaar waar en hoe de samenhangende aanpak voorbereid, afgestemd en verduurzaamd wordt.

Bestuurlijk overleg benutten

Zoals het Ministerie al heeft aangegeven in de eerste brief aan gemeenten is het logisch om bestaande (bestuurlijke overleggen) te benutten voor het gevraagde NP Onderwijs-overleg. Zeker het lokaal bestuurlijk onderwijs-overleg, veelal onder de naam LEA (Lokale Educatieve Agenda), lijkt zich hier goed voor te lenen. Of anders het bestuurlijk overleg rond jeugdzorg en passend onderwijs, vaak OOGO Passend onderwijs genoemd. In veruit de meeste gemeenten is in het voorjaar/zomer 2021 het NP Onderwijs al geagendeerd op de LEA/bestuurlijk onderwijs-overleg met de toezegging dit gezamenlijk op te pakken. Pak dit waar mogelijk op in regionaal verband, zodat krachten gebundeld worden en er bijvoorbeeld op samenwerkingsverband-niveau geschakeld kan worden.

√ *Tip 4: Benut de LEA als bestuurlijk overlegtafel voor NP Onderwijs voorjaar 2021-zomer 2023.*

Het doel van dit tijdelijke agendapunt moet zijn een goede afstemming van de keuzes die schoolbesturen/scholen en de gemeente maken met hun NP Onderwijsmiddelen.

Bijkomend voordeel is dat in sommige gemeenten het LEA-overleg breed ingestoken is, dus zitten er ook partners aan tafel waarvan het naar verwachting nuttig is dat zij aansluiten bij het NP Onderwijs overleg. Te denken valt aan kinderopvang, cultuurinstellingen, bibliotheken en sportverenigingen. Bespreek met elkaar of de huidige LEA de juiste samenstelling heeft of tijdelijk wordt aangevuld.

Praktijkvoorbeeld: De gemeente Geertruidenberg heeft juli 2021 het onderwerp NP Onderwijs op de LEA geagendeerd. De gemeente heeft alle bestaande, relevante NP Onderwijs-stukken verzameld en aan alle partners beschikbaar gesteld, zodat eenieder over dezelfde bestuurlijke informatie beschikt.

Specifieke werkgroep voor uitvoering

Naast het bestuurlijk overleg is het nodig om eveneens afstemming te hebben op beleidsmatig/operationeel niveau. Het is aan te raden om met een tijdelijke werkgroep NP Onderwijs te gaan werken onder regie van het bestuurlijk overleg. Denk daarbij aan: beleidsambtenaren onderwijs/jeugd (OAB, VSV, aansluiting jeugdzorg en passend onderwijs) en/of enkele schooldirecteuren PO/locatiedirecteuren VO en/of stafmedewerkers bestuursbureau's. Deelname van één of twee vertegenwoordigers vanuit kinderopvang ligt ook voor de hand. Zorg er echter wel voor dat de werkgroep niet te groot wordt, zodat er voldoende slagkracht is. (Zie ook [stap 2](#) uit het stappenplan Herstel en perspectief voor de jeugd.)

De werkgroep kan op basis van een bespreking van de schoolprogramma's inhoudelijke verbindingen maken met andere beleidsterreinen, andere maatregelen, bestaande initiatieven of nieuwe pilots opzetten. In een later stadium heeft deze werkgroep als taak om te bezien of de bedachte activiteiten uit de verf komen, welke knelpunten er zijn en voor zover als mogelijk deze knelpunten zelf op te lossen of anders door te geven aan de bestuurders.

√ *Tip 5: Richt een tijdelijke werkgroep NP Onderwijs in.*

Praktijkvoorbeeld: *de gemeente Stichtse Vecht heeft een aparte ontwikkelgroep NP Onderwijs ingericht. Deze ontwikkelgroep (met vanuit de gemeente beleidsambtenaar onderwijs en beleidsambtenaar jeugd) werkt nauw met elkaar samen voor de gewenste afstemming tussen hetgeen het onderwijs gaat doen en welke aanvullingen die gemeente hierop kan doen.*

Gemeentelijk NP Onderwijs-plan

Scholen worden, vanuit het Rijk, aangemoedigd om gemeenten te informeren over hun plannen. Wanneer je als gemeente nog niet over deze informatie beschikt, kun je dit onderwerp initiëren door het te agenderen in bestaande overleggen. Door per school de analyses naast elkaar te leggen ontstaat een totaaloverzicht: stand van zaken, inzicht in behoeften, oplossingen en gekozen interventies. Op basis hiervan kun je – al dan niet gezamenlijk - leemtes in beeld brengen, identieke kleine ondersteuningsvragen van individuele scholen bundelen en aanvullende maatregelen kiezen. Het is zinvol dit alles in een gemeentelijk plan vast te stellen. In dit plan staan de samenvatting van de analyses van de scholen, de aanvullende analyse van de gemeente, de keuzes die de gemeente wenst te maken en welke middelen men hiervoor beschikbaar heeft.

Het plan moet zorgvuldig met de partners worden opgesteld en/of afgestemd. De indeling van dit plan kan als volgt zijn:

Deel 1: Startfoto

De startfoto biedt informatie over hoe de jongeren en jeugd er in de gemeente voorstaan. Hierbij kan gebruik gemaakt worden van o.a. GGD monitor, corona dashboard, CBS data en schoolscans. Deze zijn beschikbaar vanuit kinderopvang, onderwijs, jongerenwerk, bibliotheek, jeugdhulp, GGD en politie. In de bijlage is een voorbeeld opgenomen uit Groningen: met dit format hebben zij de schoolscans/schoolplannen laten samenvatten door de scholen.

Deel 2: Inhoudelijke keuzes gemeente

Gestart wordt met de doelen van de gemeente met NP Onderwijs en wat men wenst te bereiken de komende twee jaren. Vervolgens staat wat er, aanvullend aan schoolprogramma's, nodig is om vertragingen in te lopen/sociaal welbevinden te versterken. Hier staan de maatregelen in die de gemeente gaat nemen. Let hierbij goed op specifieke wijken of benodigde acties rond specifieke thema's (overgewicht, isolement jongeren etc.). Hieruit vloeit voort welke inzet vanuit de gemeente wordt opgestart.

Deel 3: Samenwerking en dwarsverbanden

Overzicht wie er met elkaar gaat samenwerken om dit plan ten uitvoering te brengen. Welke samenwerking met buurgemeenten, alle scholen/schoolbesturen of een vertegenwoordiging en verschilt dit voor PO en VO, kan samenwerkingsverband iets betekenen? Daarnaast wordt ingegaan op de relatie met het bredere gemeentelijke herstelplan en mogelijke dwarsverbanden met bestaand gemeentelijk beleid.

Deel 4: Uitvoering en evaluatie

Dit deel beschrijft op welke wijze de uitvoering van het gemeentelijk plan NP Onderwijs wordt gedaan. Hierin staat ook de wijze en de momenten waarop het plan en uitvoering moet worden geëvalueerd, zodat de werkzaamheden gaandeweg ook kunnen worden aangescherpt.

√ Tip 6: *Schrijf voor 1 januari 2022 een gemeentelijk NP Onderwijsplan*

3 Middelen en verantwoording

Het gemeentelijk budget is gebaseerd op twee pijlers: het aantal leerlingen in de gemeente en de mate van onderwijsachterstand. Per gemeente is een berekening gemaakt gebaseerd op: het aantal leerlingen dat op 1 oktober 2020 stond ingeschreven op de scholen in het primair en voortgezet onderwijs in de gemeente.

1. de systematiek uit het Besluit specifieke uitkeringen gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid.

Spelregels voor uitgave

- √ De middelen kunnen vanaf 1 juli 2021 worden ingezet, bijvoorbeeld voor de zomerscholen en de voorbereiding van het nieuwe schooljaar.
- √ De specifieke uitkering wordt in maandelijkse termijnen uitbetaald aan gemeenten, te beginnen in december 2021. In december 2021 wordt ook met terugwerkende kracht de betaling voor augustus, september, oktober en november 2021 uitbetaald.
- √ De middelen kunnen naar eigen inzicht besteed worden gedurende de totale periode van twee schooljaren. Ze hoeven niet synchroon te lopen met de betalingen.
- √ Voorfinanciering is toegestaan en wenselijk zodat zo spoedig mogelijk maatregelen genomen worden om de onderwijsvertragingen in te halen.

De verantwoording loopt via single information, single audit (sisa):

- √ De verantwoording bestaat uit een bijlage bij de jaarrekening en een accountantsverklaring.
- √ Er moet transparant worden aangegeven welk deel van de middelen is besteed aan de doelen van de uitkering. Het gaat om de totale uitgave en er hoeft geen opsplitsing per bestedingsdoel te worden gegeven. Met als uitzondering bekostiging van extra huur (bijvoorbeeld voor huiswerkbegeleiding) en uitbreiding en inhuur van ambtelijke capaciteit voor de uitvoering van NP Onderwijs. Voor deze beide punten is een aparte verantwoording in de jaarrekening verplicht.
- √ De eindverantwoording vindt plaats via de jaarrekening over 2023 of 2024.

Daarnaast is het verplicht medewerking te verlenen ten behoeve van monitoring en evaluatie van de specifieke uitkering. Meer informatie over de verantwoording is [hier](#) te vinden.

Inspiratiebronnen

Hieronder een momenteel actuele lijst van mogelijke inspiratiebronnen. Deze zal zo nodig ieder half jaar worden geüpdatet.

<https://www.nponderwijs.nl/gemeenten>

www.onderwijskansen.eu

www.onderwijskennis.nl

<https://education-lab.nl/>

<https://www.gelijke-kansen.nl/gemeenten>

<https://www.aanpakmetandereogen.nl/>

<https://www.nro.nl/onderzoeksprogrammas/onderwijsachterstandenbeleid>

https://goab.eu/pathtoimg.php?image=Actueel/inspiratiegids_samenwerken_aan_oab_in_het_onderwijs.pdf

[Stappenplan en regelingen van Nji:](#)

- [Stappenplan samenhang corona-steunpakketten jeugd | Nederlands Jeugdinstituut \(nji.nl\)](#)
- [Overzicht steunpakketten voor jeugd | Nederlands Jeugdinstituut \(nji.nl\)](#)

Kamerbrieven NP Onderwijs en gemeenten

Brief van 23 april 2021: <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/brieven/2021/04/23/brief-aan-gemeenten-over-nationaal-programma-onderwijs>

Brief van 22 juli 2021:

<https://www.nponderwijs.nl/gemeenten/documenten/publicaties/2021/07/22/tweede-brief-aan-gemeenten-over-np-onderwijs>

Voorbeelden gemeenten

Den Haag: https://denhaag.raadsinformatie.nl/document/9330354/1/RIS306618_bijlage_3

Stichtse Vecht: https://vng.nl/sites/default/files/2021-07/stvecht_herstelagenda_klikbaar_07-07.pdf

Bijlage 1

In onderstaand schema is de [brief 'Herstelplan voor de Jeugd'](#) samengevat. We hebben bij de opgaven niet alle maatregelen benoemd, maar er enkele uitgelicht. De print screen geeft een infographic weer uit de brief waarin verschillende maatregelen en de financiering is aangegeven. Het schema laat zien waar het NP Onderwijs is gepositioneerd ten opzichte van de andere maatregelen.



Vijf leefdomeinen	Vijf opgaven
<p>School en werk</p> <p><i>Nationaal Programma Onderwijs</i></p> <p>Gericht op verdere school- en studievertraging te voorkomen, vertraging helpen inhalen, mentaal welzijn van leerlingen en studenten herstellen en onderwijskwaliteit duurzaam te verbeteren</p> <p><i>Aanpak Jeugdwerkloosheid</i></p> <p>Gezamenlijk terugdringen en voorkomen van jeugdwerkloosheid</p>	<p>Integraal werken</p> <p>Door een integrale aanpak op de verschillende domeinen kan opeenstapeling van problemen gericht worden aangepakt. Een voorbeeld is dat geldproblemen samenhangen met gezondheid, werk, opvoeding en criminaliteit. Daarom is samenwerking nodig van organisaties, families, vrienden rondom jongeren op verschillende terreinen. Plus aandacht voor monitoring en governance.</p> <p><i>Samenhangende aanpak Coronasteunpakketten voor Jeugd en beleidsprofessionals (NJI)</i></p>
<p>Wonen</p> <p>Voorkomen van jeugddakloosheid door toegankelijk maken van betaalbare huur- en koopwoningen voor jongeren en starters</p>	<p>Bestaanszekerheid</p> <p>De basisvoorwaarden moeten op orde zijn: de zekerheid van voldoende en voorspelbaar inkomen, zekerheid van werk of opleiding en mee kunnen doen in de samenleving. Plus wonen een betaalbare en veilige omgeving en toegang tot dienstverlening.</p> <p><i>Bv: Gelijke kansen Alliantie</i></p>

	<i>Regionale aanpak voortijdig schoolverlaten</i>
Welzijn <i>Jeugdpakket en Steunpakket Welzijn</i> Verbeteren van mentale gezondheid Versterken van jeugdzorg	Kanselijkheid Kanselijkheid vergroten vraagt om een aanpak van structurele oorzaken. <i>Bv: Platform perspectief jongeren</i> <i>Gelijke kansen alliantie</i>
Ondersteuning – ondersteunen van jongeren op weg naar volwassenheid <i>Zorg voor de jeugd:</i> samenwerking met informele steunfiguren <i>Expertise-unit Sociale Stabiliteit en platform Jeugd preventie Extremisme en polarisatie (JEP)</i> – ondersteunen van gemeenschappen, gemeenten en professionals in de verbinding met jongeren, het vergroten van weerbaarheid en de aanpak van problemen.	Veerkracht Veerkracht van jongeren wordt bepaald door veerkracht van het gezin, de wijk en de maatschappij. Werken aan veerkracht van jongeren betekent dus ook werken aan opgaven die de maatschappelijke veerkracht versterken en inclusie en kanselijkheid bevorderen. <i>Bv: Programma gezonde school (whole school approach)</i> <i>Lokale infrastructuren zoals de Kunstbende, de cultuurcoach</i>
Inkomen Een tijdelijke versoepeling voor jongeren tot 27 jaar in de bijstand Tegengaan van armoede en problematische schulden	
en Jongerenparticipatie	
Democratie en jongeren: duurzame vormen van jongereninspraak <i>Maatschappelijke Diensttijd (MDT)</i> jongeren de mogelijkheid hun vaardigheden en talenten te ontwikkelen en bij te dragen aan de maatschappij via ontmoetingen met mensen met andere culturen en achtergronden	Jongeren geven aan betrokken te willen zijn bij oplossingen voor de sociale crisis die corona heeft veroorzaakt. Dit kan door jongeren mede-eigenaar te maken van politieke beslissingen. Ook is het faciliteren en ondersteunen van eigen initiatieven van jongeren van belang. <i>Bv: Jongerenpanel Mentale gezondheid</i>

Bijlage 2

Format NPO onderwijs voor Gemeente Groningen

Bestuur	
School	
Schoolscan	<i>Korte samenvatting van de belangrijkste conclusies uit de schoolscan De doelstellingen die hieruit voortvloeien De gekozen aanpak</i>
Keuze 1 menukaart	<i>Naam + Korte toelichting op de uitvoering</i>
Keuze 2 menukaart	<i>Naam + Korte toelichting op de uitvoering</i>
Keuze 3 menukaart	<i>Naam + Korte toelichting op de uitvoering</i>
<i>Bij meer keuzes uit het menu graag rijen toevoegen</i>	
Wensen t.a.v. gemeente	<i>Inzet van de gemeente direct gekoppeld aan uw keuzes en interventies</i>
	<i>Inzet van de gemeente op andere terreinen</i>
Opmerkingen	

Colofon

Titel Op koers met NP Onderwijs
Auteur Marco Zuidam (Oberon) Heleen Versteegen (Sardes)
Versie 1, September 2021
Datum September 2021
Project GOAB-traject

GOAB
kansen voor kinderen

